

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«30» августа 2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины

### ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»  
Квалификация – врач-педиатр участковый  
Факультет – педиатрический  
Форма обучения - очная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности  
**31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ  
«12» августа 2020г № 965

### Составители рабочей программы

Новопольцева Е.Г.  
зав. кафедрой

Власова И.Н.  
доцент

Масленникова И.Р.  
доцент

Погодина Е.В.  
доцент

### Рецензенты:

зав. кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова  
д.м.н., доцент,

Чекалова С.А.

Профессор кафедры акушерства, гинекологии и  
неотложной педиатрии с курсом планирования семьи  
ФГКОУ «Институт ФСБ РФ»  
д.м.н., профессор,  
заслуженный врач РФ.

Прахов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и  
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

Зав. кафедрой,  
Профессор



Новопольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор



Халецкая О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. начальника УМУ



Л.В.Ловцова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

## 1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-1, УК-4, УК-6;

ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ;

ПК1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК16, ПК18, ПК20, ПК 21, ПК 22, ПК 27;

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3)
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (ПК-5);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать

эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);

- Способен к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности (ПК-12);

- Способен осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями (ПК-15);

- Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний (ПК-18);

- Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (ПК-20);

- Способен проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов (ПК-21);

- Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям (ПК 22);

- Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС (ПК 27)

## 1.2.Задачи дисциплины.

### ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи ;

- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

- организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи

- мероприятия по реабилитации детей с учетом возраста ребенка, диагноза, знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
  - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений
  - методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; Оценивать состояние и самочувствие ребенка;
  - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
  - современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
  - законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения;
- правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;
  - врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; знать основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи:
  - принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

медицинской помощи

- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

#### УМЕТЬ:

анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур - анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, а также организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
- разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

## ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений;
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
- письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информации оной безопасности;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и

абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

- навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- методами оценки состояния и самочувствия ребенка; методами осмотра кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистые, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка;
- оценки соответствия паспортному возрасту, физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального инструментального обследования детей и подростков;
- методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- навыком выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания;
- знаниями по медицинским показаниям и противопоказаниям к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;



- навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Университета

2.2.1. Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Обязательной части блока Б1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 5 курсе (IX, X семестр) и 6 курсе (XI, XII семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:  
История медицины; Биоэтика; Латинский язык; Иностранный язык;

- цикле математических, естественно-научных дисциплин:  
Математика и медицинская информатика; Физика; Биология; Биохимия; Анатомия; Нормальная физиология; Патолофизиология; Микробиология, вирусология;

- в цикле профессиональных дисциплин:  
Гигиена; Эпидемиология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия, эндокринология; Неврология с медицинской генетикой; Акушерство; Гинекология; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни у детей; Психиатрия;

2.2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Госпитальная педиатрия; Клиническая иммунология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Неотложная педиатрия; Конфликтология;  
Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

## 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п | код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: в результате |       |         |
|-----|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|-------|---------|
|     |                 |                                       |                               | Знать   | Уметь | Владеть |
|     |                 |                                       |                               |   |       |         |

|   |             |   | достижения компетенции  |   |   |  |
|---|-------------|---|---|---|---|--|
| 1 | 2           | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  |
| . | <b>УК-1</b> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                    | ИД УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений  |
|   | <b>УК-4</b> | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными и источниками, в т.ч. на иностранном языке;<br><br>ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями;<br><br>ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной формам | принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках                | применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию  | методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия |
|   | <b>УК-6</b> | Способность определять и реализовывать  | ИД-1 УК-6.1 готовность к саморазвитию   | основы применения методов доказательной   | работать с учебной, научно-популярной   | письменной и устной коммуникацией  |

|  |              |  |  |   |   |  |
|--|--------------|--|--|---|---|--|
|  |              | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | , самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала  | медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), | информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;  | на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
|  | <b>ОПК-1</b> | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   | ИД1 ОПК1.1 способен обосновать и получить добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения<br><br>ИД2 ОПК1.2 способен соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в коммуникации с больными | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;  | выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста; | принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  |

|    |       |   |   |   |   |  |
|----|-------|---|---|---|---|--|
|    |       |   | детьми и их родителями,<br><br>ИДЗ ОПК1.3<br>проводить критический анализ проблемных ситуаций, соблюдать права пациента и врача;  |   |   |  |
|    | ОПК-5 | способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; | ИД1 ОПК-5<br>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей | проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; |
| 4. | ОПК-6 | Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и                               | ИД1 ОПК-6.1<br>готовность организовать уход за больными при оказании первичную медико-санитарной помощи;<br><br>ИД2 ОПК-6.2   | организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи ;<br><br>клиническую картину болезней и состояний,  | оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оказывать медицинскую помощь при  | навыками проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических  |

|  |       |  |  |  |  |   |
|--|-------|--|--|--|--|---|
|  |       | принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | способен обеспечивать организацию и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения   | требующих оказания неотложной помощи детям   | внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; |
|  | ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности  | ИД1 ОПК7.1 составлять план лечения и назначать медикаментозную терапию болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующим и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков; Знать механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, | выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;   | навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;  |

|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
|    |       |   | <p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД2 ОПК-7.2</p> <p>Проводить анализ действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>                                   | <p>вызванные их применением</p>  |   |   |
| 5. | ОПК-8 | <p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности</p> | <p>ИД1 ОПК-8.1</p> <p>готовность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента,</p> <p>ИД2 ОПК-8.2</p> <p>готовность осуществлять контроль эффективности и при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p> | <p>мероприятия по реабилитации детей с учетом возраста ребенка, диагноза, знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p> | <p>методами оценки эффективности и безопасности реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p> |

|        |   |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|---|--|--|
|        |   |   |   |   | учетом стандартов медицинской помощи   | стандартов оказания медицинской помощи |
| ОПК-10 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | ИД1 ОПК-10.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с возможностью подготовки обзоров, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности | принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информации, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности |  |
| ПК-1   | Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;  | ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний<br>ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности и генеалогического анамнеза<br>ИД-3 ПК-1.3 установление                                 | составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений   | устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком                    | методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)                                 |  |

|  |      |   |  |   |   |   |
|--|------|---|--|---|---|---|
|  |      |   | отягощенность и с выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям   |   |   |   |
|  | ПК-3 | Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка                   | ИД1 ПК-3.1<br>оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям<br><br>ИД2 ПК-3.2<br>оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям | методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста | получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания<br>получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии | методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей |
|  | ПК-5 | Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и | ИД1 ПК-5.1<br>способен обосновывать необходимость и объем  | клиническую картину болезней и состояний, требующих направления   | интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по   | методами общего клинического обследования детей и   |



|  |       |  |   |   |  |  |
|--|-------|--|---|---|--|--|
|  |       | инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию | лабораторного и инструментального обследования детей  | детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи | подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; |
|  | ПК-10 | Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,   | ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста | современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания             | разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с          | методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной   |

|  |       |  |   |  |  |   |
|--|-------|--|---|--|--|---|
|  |       | назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей  | ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии;<br><br>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,<br><br>;  | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  | выставленным диагнозом;<br><br>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   | ой и немедикаментозной терапии;<br><br>методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;   |
|  | ПК-12 | Способен к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | ИД 1 ПК-12 готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской | оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями | навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими |

|       |  |   |   |  |  |   |
|-------|--|---|---|--|--|---|
|       |  |   |   | помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)   | и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  | рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-15 | Способен осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | ИПК 15.1<br>Знает:<br>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе<br>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с | Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе<br>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих | Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе<br>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом | методикой индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе<br>- методикой определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 15.2</p> <p>Умеет:</p> <p>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной</p> | <p>детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>стандартов и медицинской помощи</p> | <p>стандартов и медицинской помощи</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |       |   |   |  |  |  |
|--|-------|---|---|--|--|--|
|  |       |   | <p>экспертизе<br/>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующим и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> |  |  |  |
|  | ПК-18 | Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний | <p>ИД-1 ПК-18.1<br/>Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей;</p> <p>ИД-2 ПК-18.2<br/>готовность проводить иммунопрофи</p>  | нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; знать основные принципы профилактического наблюдения за | организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, а также организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у | навыками организации и обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров детей, контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния |

|  |       |  |   |   |  |  |
|--|-------|--|---|---|--|--|
|  |       |  | лактику инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;   | детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  | детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами  | здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок ;  |
|  | ПК-20 | Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | ИД 1 ПК-20.1<br>способен принимать участие в проведении медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров;<br><br>ИД 2 ПК-20.2<br>определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического | нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;<br><br>критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания |

|  |       |   |  |  |   |  |
|--|-------|---|--|--|---|--|
|  |       |   | и физического развития   |  |   |  |
|  | ПК-21 | Способен проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | ИД 1 ПК-21<br>способность проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
|  | ПК-22 | Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям  | ИД 1 ПК 22.1 способен организовать дополнительные консультации врачей-специалистов с учетом обследования, оценки эффективности и безопасности детей с хроническими                     | клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков  | назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями  | методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в   |

|  |       |  |   |  |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|--|
|  |       |  | заболеваниям и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи    | оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   | и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи |
|  | ПК-27 | Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС | ИД1 ПК 27.1<br>анализировать и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения; | правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде   | методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;        |

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

*\* Индикатор достижения компетенции – совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.*

*Это обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы должны быть сопоставимы с трудовыми функциями и (или) трудовыми действиями (профессиональный стандарт), но не равны им. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.*

#### 4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/ | № | Наименование раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----|---|----------------------|---|
|----|---|----------------------|---|



| №  | компет енции  | учебной дисциплины  | (темы разделов)   |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | <p>УК-1,<br/>УК-4,<br/>УК-6;</p> <p>ОПК-1,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8,<br/>ОПК10</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-3,<br/>ПК-5,<br/>ПК-10,<br/>ПК-12,<br/>ПК-15,<br/>ПК-18,<br/>ПК-27;</p>                                  | <p>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>  | <p>1. Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке</p> <p>2. Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, бронхообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)</p> <p>3 Неотложная помощь при анафилаксии, термических поражениях, укусах насекомых и др.</p> <p>4. Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия</p> <p>5. Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, поражение электротоком, ожоги, обморожения.</p> |
| 2. | <p>УК-1,<br/>УК-4,<br/>УК-6;</p> <p>ОПК-1,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8,<br/>ОПК10</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-3,<br/>ПК-5,<br/>ПК-10,<br/>ПК-12,<br/>ПК-15,<br/>ПК-18,<br/>ПК-20,<br/>ПК-21,<br/>ПК-22,<br/>ПК-27;</p> | <p>Предмет и задачи поликлинической педиатрии.</p> <p>Профилактическая работа участкового врача</p> | <p>1.Организация работы детской поликлиники. Основные цели и задачи. Функции детской поликлиники. Этапы в организации работы детской поликлиники. Принципы преемственности. Структура и штаты. Основные направления работы участкового врача – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инновационные формы работы в здравоохранении. Бережливое производство в здравоохранении. Бережливая поликлиника-методы, подходы и эффективные инструменты, направленные на устранение потерь и оптимизацию процессов. Что такое 5 С? Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в поликлинике.</p> <p>2.Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.</p> <p>3.Организация и формы диспансерного</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.</p> <p>4.Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Десять этапов успешного внедрения практики грудного вскармливания. Правильная техника грудного вскармливания</p> <p>5.Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте. Теория программирования. Правила введения прикормов. Национальная программа по питанию. Современные требования к введению прикорма. Организация питания детей старше года.</p> <p>1.6. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.</p> <p>1.7. Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.</p> <p>1.8.Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.</p> |
| 3. | <p>УК-1,<br/>УК-4,<br/>УК-6;</p> <p>ОПК-1,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8,<br/>ОПК10</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-3,<br/>ПК-5,<br/>ПК-10,<br/>ПК-12,<br/>ПК-15,<br/>ПК-18,<br/>ПК-20,<br/>ПК-21,<br/>ПК-22,</p> | Профилактическая работа участкового врача | <p>1. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка.</p> <p>2. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных</p> <p>3. Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей.</p> <p>4. Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке</p> <p>6. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.</p> <p>7. Организация диспансерного наблюдения за</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | ПК-27;  |   | детьми первой и второй группы здоровья<br>Методика проведения профилактических осмотров.<br>8. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)  |
| 4. | УК-1,<br>УК-4,<br>УК-6;<br><br>ОПК-1,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ОПК10<br><br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>ПК-10,<br>ПК-12,<br>ПК-15,<br>ПК-18,<br>ПК-20,<br>ПК-21,<br>ПК-22,<br>ПК-27; | Лечебно-диагностическая работа участкового врача.<br>Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.<br>Реабилитация. | 1. Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды.<br>2. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение<br>3. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе<br>4. Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.<br>5. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.<br>6... Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.<br>7. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.<br>8. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.<br>9. Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>10 Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>11. Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>12..Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>13. Проблемы длительного субфебрилитета у детей</p> |
|--|--|--|--|

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | зачетных единиц | Всего часов/ | Семестры |       |       |       |
|--|-----------------|--------------|----------|-------|-------|-------|
|  |                 |              | IX       | X     | XI    | XII   |
|  |                 |              | часов    | часов | часов | часов |
| 1  | 2               | 3            | 4        | 5     | 6     | 7     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | <b>6,8</b>      | <b>246</b>   |          |       |       |       |
| Лекции (Л)   | 1,7             | 62           | 10       | 10    | 16    | 26    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |                 |              |          |       |       |       |
| Практические занятия (ПЗ),                                 |                 |              |          |       |       |       |
| Кол-во практических занятий (КПЗ)                          | 3,4             | 184          | 22       | 22    | 52    | 88    |
| Семинары (С)   |                 |              |          |       |       |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | <b>4,2</b>      | <b>150</b>   | 22       | 22    | 40    | 66    |

|  |      |            |            |     |     |     |     |
|--|------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Научно-исследовательская работа                      |      |            |            |     |     |     |     |
| Промежуточная аттестация                             |      |            |            |     |     |     |     |
| <b>Экзамен</b>                                       |      | <b>1.0</b> | <b>36</b>  |     |     |     | 36  |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>Общая</b><br><b>трудоемкость</b> | час. |            | <b>432</b> | 54  | 54  | 108 | 216 |
|  | ЗЕТ  | <b>12</b>  |            | 1,5 | 1,5 | 3   | 6   |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы* (в АЧ) |    |            |   |            |            |
|-------|------------|---|-----------------------------|----|------------|---|------------|------------|
|       |            |   | Л                           | ЛП | ПЗ         | С | СРС        | всего      |
| 1.    | IX         | Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе                                | 10                          |    | 22         |   | 22         | 54         |
| 2.    | X          | Организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа участкового врача | 10                          |    | 22         | - | 22         | 54         |
| 3.    | XI         | Организация работы детской поликлиники. Лечебная работа участкового врача         | 16                          |    | 52         |   | 40         | 108        |
| 4.    | XII        | Диспансеризация детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях ЛПУ    | 26                          |    | 88         | - | 66         | 180        |
|       |            | промежуточная аттестация  |                             |    |            |   |            | 36         |
|       |            |   | <b>62</b>                   |    | <b>184</b> | - | <b>150</b> | <b>432</b> |

### 6.2. Тематический план лекций:

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|-----|---|---------------------------|----|----|----|
|     |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.  | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.  | Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке | 2                         |    |    |    |
| 2.  | Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, обструктивный ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление               | 2                         |    |    |    |

|                       | инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)   |                           |    |    |    |
|-----------------------|---|---------------------------|----|----|----|
| 3.                    | Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей   | 2                         |    |    |    |
| 4.                    | Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невосаавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия | 2                         |    |    |    |
| 5.                    | Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.                                 | 2                         |    |    |    |
| <b>Итого 10 часов</b> |   |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.                    | Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.  |                           | 2  |    |    |
| 2.                    | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.  |                           | 2  |    |    |
| 3.                    | Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.  |                           | 2  |    |    |
| 4.                    | Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.  |                           | 2  |    |    |
| 5.                    | Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет                              |                           | 2  |    |    |
| <b>Итого 10 часов</b> |   |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1                     | Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка.  |                           |    | 2  |    |
| 2.                    | Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.  |                           |    | 2  |    |

| 3.                    | Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей.   |                           |    | 2  |    |
|-----------------------|--|---------------------------|----|----|----|
| 4.                    | Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.  |                           |    | 2  |    |
| 5.                    | Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке  |                           |    | 2  |    |
| 6.                    | Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.  |                           |    | 2  |    |
| 7.                    | Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья<br>Методика проведения профилактических осмотров.   |                           |    | 2  |    |
| 8.                    | Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)   |                           |    | 2  |    |
| <b>Итого 16 часов</b> |  |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины   | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |  | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.   | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.                    | Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДООУ и школу и в период адаптации к учебному процессу |                           |    |    | 2  |
| 2.                    | Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение   |                           |    |    | 2  |
| 3.                    | Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе  |                           |    |    | 2  |
| 4.                    | Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.  |                           |    |    | 2  |
| 5.                    | Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.  |                           |    |    | 2  |

|                          |   |  |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| 6.                       | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.                        |  |  |  | 2 |
| 7.                       | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники           |  |  |  | 2 |
| 8.                       | Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.   |  |  |  | 2 |
| 9.                       | Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. |  |  |  | 2 |
| 10.                      | Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.   |  |  |  | 2 |
| 11.                      | Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.  |  |  |  | 2 |
| 12.                      | Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.   |  |  |  | 2 |
| 13.                      | Проблемы длительного субфебрилитета у детей   |  |  |  | 2 |
| Итого 26 часов           |   |  |  |  |   |
| Всего 62 часа ( ЗЕД 1,4) |   |  |  |  |   |



### 6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

### 6.4. Тематический план практических занятий:

| п/№                   | Название тем практических занятий учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|-----------------------|---|---------------------------|----|----|----|
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.                    | Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке   | 4                         |    |    |    |
| 2.                    | Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия) | 5                         |    |    |    |
| 3.                    | Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электрическим током, ожоги, обморожения. Укусы змей  | 5                         |    |    |    |
| 4.                    | Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия   | 4                         |    |    |    |
| 5.                    | Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.   | 4                         |    |    |    |
| <b>Итого 22 часов</b> |   |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.                    | Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.  |                           | 4  |    |    |
| 2.                    | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.  |                           | 5  |    |    |
| 3.                    | Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.  |                           | 4  |    |    |

| 4.                    | Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.  |                           | 4  |    |    |
|-----------------------|---|---------------------------|----|----|----|
| 5.                    | Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет      |                           | 5  |    |    |
| <b>Итого 22 часов</b> |   |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1                     | Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных. |                           |    | 7  |    |
| 2.                    | Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.  |                           |    | 6  |    |
| 3.                    | Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей.  |                           |    | 7  |    |
| 4.                    | Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.   |                           |    | 7  |    |
| 5.                    | Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке   |                           |    | 6  |    |
| 6.                    | Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.   |                           |    | 7  |    |
| 7.                    | Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья. Методика проведения профилактических осмотров.  |                           |    | 6  |    |
| 8.                    | Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)  |                           |    | 6  |    |
| <b>Итого 52 часа</b>  |   |                           |    |    |    |
| п/№                   | Название тем лекций учебной дисциплины  | Кол-во часов по семестрам |    |    |    |
|                       |   | 9                         | 10 | 11 | 12 |
| 1.                    | 2.  | 3.                        | 4. | 5. | 6. |
| 1.                    | Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром.  |                           |    |    | 6  |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
|     | Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу  |  |  |  |   |
| 2.  | Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение  |  |  |  | 7 |
| 3.  | Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе   |  |  |  | 6 |
| 4.  | Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.   |  |  |  | 7 |
| 5.  | Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.   |  |  |  | 6 |
| 6.  | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.                        |  |  |  | 7 |
| 7.  | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники           |  |  |  | 7 |
| 8.  | Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.   |  |  |  | 7 |
| 9.  | Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. |  |  |  | 7 |
| 10. | Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика,  |  |  |  | 7 |

|                          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
|                          | дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.   |  |  |  |   |
| 11.                      | Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. |  |  |  | 7 |
| 12.                      | Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.                        |  |  |  | 7 |
| 13.                      | Проблемы длительного субфебрилитета у детей  |  |  |  | 7 |
| Итого 88 часов           |  |  |  |  |   |
| Всего 184 часа (ЗЕД 5.1) |  |  |  |  |   |
| ЭКЗАМЕН 36 час (ЗЕД 1,0) |  |  |  |  |   |

6.5. Тематический план семинаров ( не предусмотрен)

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

| № разделов | Наименование вида СРС  | Объем в часах по семестрам (АЧ) |    |    |    |
|------------|--|---------------------------------|----|----|----|
|            |  | 9                               | 10 | 11 | 12 |
| 1.         | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; выполнение домашнего задания, компьютерное тестирование по теме дисциплины в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ                 | 4                               |    |    |    |
| 2.         | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение клинических задач с определением тактики ведения пациента при УС; работа в симуляционном классе в Центре практических навыков и умений по | 4                               |    |    |    |

|                      | проведению СЛР;  |                                 |    |    |    |
|----------------------|--|---------------------------------|----|----|----|
| 3.                   | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике с обоснованием тактики оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе; | 4                               |    |    |    |
| 4.                   | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия;                         | 5                               |    |    |    |
| 5.                   | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач;   | 5                               |    |    |    |
| <b>Итого 22 часа</b> |  |                                 |    |    |    |
| № разделов           | Наименование вида СРС  | Объем в часах по семестрам (АЧ) |    |    |    |
|                      |  | 9                               | 10 | 11 | 12 |
| 1.                   | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Организация работы детской поликлиники»  |                                 | 4  |    |    |
| 2.                   | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение ситуационных задач / работа с пациентом по схеме курации для определения комплексной оценки состояния здоровья и определения группы здоровья.                     |                                 | 4  |    |    |
| 3.                   | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации ребенка II группы здоровья, составление плана диспансерного наблюдения за ребенком II группы здоровья.                                |                                 | 4  |    |    |
| 4.                   | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач,  |                                 | 5  |    |    |

|                      | подготовке презентаций по теме звнятия Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. .<br>Компьютерное тестирование по теме «Вскармливание» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ   |                                 |    |    |    |
|----------------------|---|---------------------------------|----|----|----|
| 5.                   | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач по организации искусственного вскармливания .<br>Компьютерное тестирование по теме «Питание детей с первых трех лет » в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ   |                                 | 5  |    |    |
| <b>Итого 22 часа</b> |   |                                 |    |    |    |
| № разделов           | Наименование вида СРС   | Объем в часах по семестрам (АЧ) |    |    |    |
|                      |   | 9                               | 10 | 11 | 12 |
| 1                    | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач по организации питания беременной и кормящей матери (профилактика и лечение гипогалактии). решение типовых ситуационных задач при различных видах вскармливания с введением прикорма.<br>Компьютерное тестирование по теме 5«Вскармливание» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ |                                 |    | 5  |    |
| 2                    | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, по теме «Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденныхявчы» составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму недоношенного, питанию матери и вскармливанию ребенка.   |                                 |    | 5  |    |
| 3                    | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, по теме «Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных   |                                 |    | 5  |    |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | детей»,  |  |  |   |  |
| 4 | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники», работа с пациентом по схеме курации: оформление истории развития, составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму недоношенного, питанию матери и вскармливанию ребенка.   |  |  | 5 |  |
| 5 | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке» работа с пациентом по схеме курации: патронаж к новорожденному ребенку, оформление истории развития, составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму новорожденного, питанию матери и вскармливанию ребенка.                     |  |  | 5 |  |
| 6 | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации: динамическое наблюдение новорожденного из группы риска, недоношенного: оформление эпикриза, составление плана диспансерного наблюдения (педиатр, узкие специалисты, дополнительные инструментально-лабораторные исследования), участие в составлении индивидуального плана прививок, рекомендации по уходу, режиму, вскармливанию ребенка. |  |  | 5 |  |
| 7 | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия « Оказание лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники». Стандарты по проведению реабилитации и диспансеризации в условиях поликлиники.  |  |  | 5 |  |
| 8 | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия «Проблемы длительного субфебрилитета у детей» Стандарты по проведению реабилитации и диспансеризации в условиях  |  |  | 5 |  |

|                       | поликлиники.   |                                 |    |    |          |
|-----------------------|--|---------------------------------|----|----|----------|
| <b>Итого 40 часов</b> |  |                                 |    |    |          |
| № разделов            | Наименование вида СРС  | Объем в часах по семестрам (АЧ) |    |    |          |
|                       |  | 9                               | 10 | 11 | 12       |
| <b>1</b>              | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; Выполнение рефератов (мультимедийные презентации) по теме «Медицинская коррекция синдрома адаптации при различных формах адаптации»; работа с пациентом по проведению врачебного контроля и медицинской коррекции адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу |                                 |    |    | <b>5</b> |
| <b>2</b>              | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных задач по теме «Медицинское сопровождение детей, поступающих в ДОУ»   |                                 |    |    | <b>5</b> |
| <b>3</b>              | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных задач по теме «Медицинское сопровождение детей, поступающих в школу»   |                                 |    |    | <b>5</b> |
| <b>4</b>              | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных клинических и диагностических задач; Компьютерное тестирование по теме «Морфофункциональные особенности детей школьного и подросткового возраста» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ   |                                 |    |    | <b>5</b> |
| <b>5</b>              | Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия; работа с пациентом по схеме курации на приеме в подростковом кабинете детской поликлиники ГБУ «НОДКБ»   |                                 |    |    | <b>5</b> |
| <b>6</b>              | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме   |                                 |    |    | <b>5</b> |



|                        |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|---|
|                        | курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;  |  |  |  |   |
| 7                      | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических   |  |  |  | 6 |
| 8                      | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия; |  |  |  | 5 |
| 9                      | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия; |  |  |  | 5 |
| 10                     | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических   |  |  |  | 5 |
| 11                     | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия; |  |  |  | 5 |
| 12                     | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия; |  |  |  | 5 |
| 13                     | Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия; |  |  |  | 5 |
| <b>Итого 150 часов</b> |  |  |  |  |   |

### 6.5. Научно-исследовательская работа студента:

| № п/п | Наименование тем научно-исследовательской работы студента   | Семестр |
|-------|---|---------|
| 1.    | «Малые» гуморальные иммунодефициты                          | XI      |
| 2.    | Первичные иммунодефициты с проявлением аллергических масок  |         |
| 3.    | Аутовоспалительные заболевания—новая группа иммунодефицитов |         |

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (*Приложение 5*)

| № п/п  | се ме стр | Формы контроля         | Наименование раздела дисциплины  | Оценочные средства            |                             |   |    |
|--|-----------|------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|---|----|
|  |           |                        |  | виды                          | кол-во контрольных вопросов | кол-во вариантов тестовых заданий                         |    |
| 1  | 2         | 3                      | 4  | 5                             | 6                           | 7   |    |
| <b>1. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</b> |           |                        |  |                               |                             |   |    |
| 1  | 7         | Контроль освоения темы | Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке   | Тестовые задания              | 5                           | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |    |
|  |           |                        |  | Контрольные вопросы           | 5                           |   | 15 |
|  |           |                        |  | Проверка практических навыков |                             |   |    |
|  |           |                        |  | Собеседование                 | 5                           |   |    |
| 2.   |           | Контроль освоения темы | Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на | Тестовые задания              | 5                           | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |    |
|  |           |                        |  | Контрольные вопросы           | 5                           |   | 15 |
|  |           |                        |  | Ситуационные задачи           | 10                          |   | 10 |

|   |   |                         |   |                                   |    |   |
|---|---|-------------------------|---|-----------------------------------|----|---|
|   |   |                         | догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)  | Проверка практических навыков     |    |   |
| 3.  | 7 | Контроль освоения темы, | Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей   | Тестовые задания                  | 5  | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно |
|   |   |                         |   | Контрольные вопросы               | 5  |   |
|   |   |                         |   | Ситуационные задачи               | 10 | 10  |
|   |   |                         |   | Оформление рефератов, презентаций |    |   |
| 4.  |   | Контроль освоения темы  | Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия | Тестовые задания                  | 5  | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)               |
|   |   |                         |   | Контрольные вопросы               | 5  |   |
|   |   |                         |   | Ситуационные задачи               | 10 | 10  |
|   |   |                         |   | Проверка практических навыков     |    |   |
| 5.  | 7 | Контроль освоения темы, | Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.                                 | Тестовые задания                  | 5  | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)               |
|   |   |                         |   | Контрольные вопросы               | 5  |   |
|   |   |                         |   | Ситуационные задачи               | 10 | 10  |
|   |   |                         |   | Проверка практических навыков     |    |   |
| <b>2. Организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа участкового врача</b> |   |                         |   |                                   |    |   |
| 1.  |   | Контроль освоения темы, | Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и  | Тестовые задания                  | 5  | Неограниченно (при проведении компьютерного                             |

|    |  |                        |  |                                   |     |   |
|----|--|------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|
|    |  |                        | подростков.  |                                   |     | тестирования)   |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5   |   |
|    |  |                        |  | Опрос                             |     |   |
| 2. |  |                        | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.                           | Тестовые задания                  | 20  | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций |     |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
| 3. |  | Контроль освоения темы | Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.               | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций |     |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
| 4. |  | Контроль освоения темы | Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов              |     |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
| 5. |  | Контроль освоения темы | Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси.                           | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |

|  |  |                        |   |                                   |     |   |
|--|--|------------------------|---|-----------------------------------|-----|---|
|  |  |                        | Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|  |  |                        |   | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|  |  |                        |   | Проверка практических навыков     |     |   |
| 3. Организация работы детской поликлиники. Лечебная работа участкового врача |  |                        |   |                                   |     |   |
| 1  |  | Контроль освоения темы | Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка..               | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|  |  |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|  |  |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|  |  |                        |   | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|  |  |                        |   | Проверка практических навыков     |     |   |
| 2  |  | Контроль освоения темы | Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.                    | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|  |  |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|  |  |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|  |  |                        |   | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|  |  |                        |   | Проверка практических навыков     |     |   |
| 3  |  | Контроль освоения темы | Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей       | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|  |  |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|  |  |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |

|   |                        |   |                                   |                               |   |    |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|----|
|   |                        |   |                                   | Ситуационные задачи           | 10  | 10 |
|   |                        |   |                                   | Проверка практических навыков |   |    |
| 4 | Контроль освоения темы | Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.                                 | Тестовые задания                  | 5                             | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |    |
|   |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8                           |   |    |
|   |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5                             |   |    |
|   |                        |   | Ситуационные задачи               | 10                            | 10  |    |
|   |                        |   | Проверка практических навыков     |                               |   |    |
| 5 | Контроль освоения темы | Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке                               | Тестовые задания                  | 5                             | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |    |
|   |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8                           |   |    |
|   |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5                             |   |    |
|   |                        |   | Ситуационные задачи               | 10                            | 10  |    |
|   |                        |   | Проверка практических навыков     |                               |   |    |
| 6 | Контроль освоения темы | Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация. | Тестовые задания                  | 5                             | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |    |
|   |                        |   | Контрольные вопросы               | 5-8                           |   |    |
|   |                        |   | Оформление рефератов, презентаций | 5                             |   |    |
|   |                        |   | Ситуационные задачи               | 10                            | 10  |    |
|   |                        |   | Проверка практических навыков     |                               |   |    |

|   |                        |  |                                   |     |   |
|---|------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|
| 7   | Контроль освоения темы | Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья<br>Методика проведения профилактических осмотров.   | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 8   | Контроль освоения темы | Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)   | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 4. Диспансеризация детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях ЛПУ |                        |  |                                   |     |   |
| 1   | Контроль освоения темы | Проблемы медицинской адаптации в педиатрии.<br>Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 2   | Контроль освоения темы | Медицинское сопровождение  | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении                             |

|   |  |                        |  |                                   |     |   |
|---|--|------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|
|   |  |                        | дошкольников.<br>Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение<br>Медицинское сопровождение дошкольников.<br>Подготовка ребенка к поступлению в школу.<br>Определение готовности ребенка к обучению в школе |                                   |     | компьютерного тестирования)                               |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 3 |  | Контроль освоения темы | Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков   | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 4 |  | Контроль освоения темы | Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.  | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 5 |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой  | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного               |



|   |  |                        |  |                                   |     |   |
|---|--|------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|
|   |  |                        | системы (ОРЛ, кардиты, артриты)<br>Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Показания к госпитализации.<br>Реабилитация.<br>Диспансеризация в условиях детской поликлиники.   |                                   |     | тестирования)   |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 6 |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Показания к госпитализации.<br>Реабилитация.<br>Диспансеризация в условиях детской поликлиники | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 7 |  | Контроль освоения темы | Аллергическая реактивность.<br>Причины формирования аллергической реактивности.<br>Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.  | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|   |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|   |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|   |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 8 |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями.   | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|   |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |

|    |  |                        |  |                                   |     |   |
|----|--|------------------------|--|-----------------------------------|-----|---|
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|    |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 9  |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта<br>Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Показания к госпитализации.<br>Реабилитация.<br>Диспансеризация в условиях детской поликлиники. | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|    |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 10 |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Показания к госпитализации.<br>Реабилитация.<br>Диспансеризация в условиях детской поликлиники.       | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|    |  |                        |  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 11 |  | Контроль освоения темы | Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Показания к госпитализации.<br>Реабилитация.<br>Диспансеризация в                | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |                        |  | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |                        |  | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |                        |  | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |

|    |  |   |   |                                   |     |   |
|----|--|---|---|-----------------------------------|-----|---|
|    |  |   | условиях детской поликлиники  | Проверка практических навыков     |     |   |
| 12 |  | Контроль освоения темы                      | Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |   |   | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |   |   | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |   |   | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|    |  |   |   | Проверка практических навыков     |     |   |
| 13 |  | Проблемы длительного субфебрилитета у детей | Проблемы длительного субфебрилитета у детей   | Тестовые задания                  | 5   | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |   |   | Контрольные вопросы               | 5-8 |   |
|    |  |   |   | Оформление рефератов, презентаций | 5   |   |
|    |  |   |   | Ситуационные задачи               | 10  | 10  |
|    |  |   |   | Проверка практических навыков     |     |   |
|    |  | Промежуточная аттестация (экзамен)          | Все разделы   | Тестирование                      | 50  | Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) |
|    |  |   |   |                                   |     |   |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

| п/№ | Наименование, согласно библиографическим требованиям | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|--------------------|------------|
|     |  | в биб-             | на кафедре |

|    |  |         |   |
|----|--|---------|---|
|    |  | лиотеке |   |
| 1. | Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 859 с.   | 1       | 5 |
| 2. | Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание/ А.А Баранов - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-768с   |         |   |
| 3. | Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи./ А.С Дементьев, Н.И Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова.- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. – 504с | 1       | 5 |

#### 8.2. Перечень дополнительной литературы\*:

| п/<br>№ | Наименование, согласно библиографическим требованиям   | Кол-во экземпляров |             |
|---------|--|--------------------|-------------|
|         |  | в биб-лиотеке      | на ка-федре |
| 1.      | Амбулаторно- поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс ] : руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии. Версия 1.1 / гл.ред. А. А. Баранов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – + Вкладыш (16 с.).  | 1                  | 4           |
| 2.      | Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 128 с.  | 4                  | 4           |
| 3.      | Кильдиярова, Р.Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 269 с.  | 4                  |             |
| 4.      | Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2739-2.<br>Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a> | 1                  |             |
| 5.      | Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.<br>Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Цыбульский Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html</a>                    | 1                  |             |
| 6.      | Анализ крови и мочи в клинической  | 1                  | -           |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | диагностике. Справочник педиатра./ Ю. В Наточин., А.С Марина.- Изд-тво: <u>СпецЛит</u> , 2016. -159 с   |   |   |
| 7.  | Баранов А.А, Алексеева Е.И. Клинические рекомендации для педиатров. Ревматические болезни у детей. Москва: ПедиатрЪ. 2016. 144 стр  | 1 | - |
| 8.  | Основы формирования здоровья детей: Учебник/ Под редакцией профессора А.С.Калмыковой -.М.: ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 351 с.   | 1 | 2 |
| 9.  | Здоровый ребенок. Медицинский контроль : учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 112 с.  | 1 |   |
| 10. | Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 224 с.  | 1 | 2 |
| 11. | Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. :<br>Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a> | 1 | 1 |
| 12. | Гематология детского возраста : учебное пособие / Е. В. Туш, Е. Е. Яцышина, А. В. Самардина, Нижегородская государственная медицинская академия ; ред. О. В. Халецкая. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н.Новгород : НижГМА, 2016. – 194   | 3 |   |
| 13. | Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. – М. : Литтерра, 2012. – 528  | 5 |   |
| 14. | Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. АА Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с   | 4 |   |
| 15. | Клиническая диетология : руководство / В. П. Шевченко ; ред. В. Т. Ивашкин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 256 с  | 2 |   |
| 16. | Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.  | 2 |   |

<sup>1</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

<sup>1</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «\_\_\_\_\_», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

|    | Наименование  | Количество экземпляров библиотеке | Количество экземпляров на кафедре |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]-Н.Новгород, 2018.-256с.   | 20                                | 10                                |
| 2. | Особенности амбулаторного наблюдения детей. Родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: Учебное пособие /Е.Г.Новоплдьцева [и др]-Н.Новгород, 2018.-72с. | 20                                | 10                                |
| 3. | Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М .-Союз педиатров России, 2019.-68 с                               |                                   |                                   |
| 4. | Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с       |                                   |                                   |

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

| №  | Наименование электронного ресурса              | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа  | Количество пользователей |
|----|--|---|--|--------------------------|
| 1. | Электронная база данных «Консультант студента» | Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю  | ограничено               |
| 2. | Электронная библиотечная система «Букап»       | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий   | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на | Не ограничено            |

|    |  |   |  |               |
|----|--|---|--|---------------|
|    |  |   | которых оформлена подписка.  |               |
| 3. | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» | Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии  | ограничено    |
| 4. | Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»       | Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.                                       | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии  |               |
| 5. | Отечественные электронные периодические издания        | Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы   | - с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU<br>- журналы изд-ва «Медиа-сфера»;<br>- с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя | Не ограничено |

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| №  | Наименование электронного ресурса              | Краткая характеристика (контент)   | Условия доступа                                       | Количество пользователей |
|----|--|--|---|--------------------------|
| 1. | Электронная база данных «Консультант студента» | Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по | ограничено               |

|    |  |   |  |               |
|----|--|---|--|---------------|
|    |  | тестовые задания) для медицинского образования.<br>Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО   | индивидуальному логину и паролю  |               |
| 2. | Электронная библиотечная система «Букап»               | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий   | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка. | Не ограничено |
| 3. | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» | Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии  | ограничено    |
| 4. | Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»       | Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier.<br>Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.                                    | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии  |               |
| 5. | Отечественные электронные периодические издания        | Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы   | - с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU<br>- журналы изд-ва «Медиа-сфера»;<br>- с компьютеров   | Не ограничено |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя |  |
|--|--|--|---|--|

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

| №  | Наименование электронного ресурса                             | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа                                   |
|----|---|---|---|
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)         | Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.) | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                    | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций                             | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 3. | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья  | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 4. | Российская государственная библиотека (РГБ)                   | Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию   | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 5. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                 | Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.   | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |

В электронном каталоге есть/нет

### 9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**9.1. 1.** Лекционные аудитории ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» (Большой зал, Малый зал )

2. Учебные комнаты в ГБУЗ НО «НОДКБ»

3. Кабинеты для проведения клинических практических занятий в базовых учреждениях ПИМУ 19 (и филиалы), 48, 1, 39, 22.

4. Межрофильный аккредитационный симуляционный центр

**9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных**

**занятий по дисциплине:**

1. Мультимедийный комплекс;
2. Информационные стенды ( история кафедры, профессорско-преподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)
3. Столы, стулья;
4. Архивные и учебные истории болезни;
5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;
6. Макет Истории развития ребенка;
7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)
8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ; Ро-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);
9. Фонендоскопы;
10. Небулайзеры;
11. Тонометр;
12. Электронные весы;
13. Ростомеры;
14. Симуляционный манекен новорожденного ребенка
15. Набор материалов для ухода за новорожденным ребенком
16. Слайды мультимедийных презентаций;
17. Видеофильмы;

**10. Изменения в учебном плане****Лист изменений в рабочей программе дисциплины**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |

